

Pensar Juntos

Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños

Número 7 | Año 2023

La Filosofía para Niños se va de colonias

Philosophy for children goes to camp

Laia Cos, Marina Clotet, Cristina Fernández y Marta Horno

Equipo de las Estades Filocreatives

GrupIREF -Grup d'Innovació i Recerca per a l'Ensenyament de la Filosofia-

La Filosofía para Niños se va de colonias¹

Laia Cos, Marina Clotet, Cristina Fernández y Marta Horno

Recibido 13 de mayo de 2022

Aceptado 16 de mayo de 2023

Resumen

Este escrito presenta la experiencia de las *Estades Filocreatives* realizadas en Cataluña en julio de 2021. Un proyecto innovador que se propuso llevar la Filosofía fuera del ámbito escolar como una de las actividades de verano con el objetivo de acercar la Filosofía de una manera distendida, divertida y creativa a niños, niñas. La propuesta se basa en una combinación entre el rigor de la Filosofía para Niños (FpN), la concreción curricular de esta propuesta elaborada por el GrupIREF (Filosofía 3/18) y el aporte de la educación no-formal del mundo del *lleure* en Cataluña, que ha significado, desde siempre, un escenario para la transmisión de valores culturales y democráticos durante generaciones.

Palabras clave

Filosofía para niños (FpN), Filosofía 3/18, pensamiento crítico, pensamiento creativo, colonias, *lleure*, educación, democracia

Abstract

This paper presents the experience of the *Estades Filocreatives* carried out in Catalonia in July 2021. An innovative project that set out to take Philosophy outside of the school environment as one of the summer activities with the aim of bringing Philosophy closer in a relaxed, fun way. and creative to children. The proposal is based on a combination between the rigor of the Philosophy for Children (P4C), the curricular concretion of this proposal elaborated by the GrupIREF (Filosofía 3/18) and the contribution of non-formal education from the world of the *lleure* in Catalonia, which has always meant a stage for the transmission of cultural and democratic values for generations.

Keywords

Philosophy for Children (P4C) Philosophy 3/18, critical thinking, creative thinking, camps, education, democracy

¹ Comunicación presentada en el *XXX Encuentro Iberoamericano de Filosofía para Niños*, Cáceres, 2022.

¿Por qué unas *Estades Filocreatives*?

Las *Estades Filocreatives* son un proyecto que el GrupIREF² tiene entre sus manos desde hace muchos años y que por razones muy diversas no había podido concretar hasta el verano de 2021. A principios de aquel año y a partir de algunas casualidades, como la confluencia de un grupo de jóvenes profesoras de Filosofía 3/18³, todas con una larga experiencia y titulaciones pertinentes del mundo del *lleure*⁴, de muchas horas de formación y trabajo y de la posibilidad de incluir la oferta en un proyecto más amplio del Ajuntament de Barcelona, aquel sueño se hizo realidad. Fuimos conscientes de la enorme competencia en ofertas de este tipo de actividades, pero de todas maneras apostamos por ofrecer una propuesta diferente, ya que teníamos la plena seguridad de que no habría ninguna similar. La tendencia de la oferta está centrada en actividades deportivas o de danza, las más habituales, y las más originales se centran en experimentos científicos o en la cocina, por ejemplo. Pero no hemos encontrado ninguna que ponga el pensamiento en el centro y mucho menos el pensamiento filosófico.

Concretamente, el nuestro es un proyecto de colonias de verano para niñas y niños de 10 a 14 años, de cinco días de duración en una casa de colonias, con el foco puesto en el trabajo a partir de la creatividad y la Filosofía, desde la perspectiva teórica de la propuesta Filosofía para Niños (FpN) de Lipman-Sharp.

El objetivo de las *Estades* es que se acerquen a la Filosofía de una manera distendida, divertida y creativa que permita desarrollar su curiosidad por las cuestiones filosóficas que pueden surgir a partir de actividades desarrolladas en un entorno que les permita estar en contacto con la naturaleza.

En Cataluña hay una gran tradición de *educació en el lleure*⁵, y según DIXIT - Centre de Documentació de Serveis Socials (2021) este año han participado 381.836 niños, niñas y jóvenes en alguna de las 8.521 propuestas -casales, colonias, acampadas, rutas o campamentos de trabajo- que se han realizado. Estas estancias se organizan a partir de entidades como agrupamientos, asociaciones o *esplais*, que normalmente son gestionadas por equipos de

² GrupIREF (Grupo para la Innovación y la Investigación del Estudio de la Filosofía) es una asociación sin ánimo de lucro que promueve el proyecto Filosofía 3/18 en Cataluña desde el año 1987, con el objetivo de que niñas, niños y jóvenes de 3 a 18 años aprendan a pensar mejor de manera autónoma.

³ Nombre con el que se conoce el proyecto Filosofía para Niños en Cataluña desde 1987.

⁴ Aunque podríamos traducirlo como “educación en el tiempo libre”, optamos por mantener la palabra en catalán, ya que tiene una connotación más específica. En Cataluña hay una larga tradición en este ámbito que se define como un conjunto de iniciativas, movimientos y experiencias que se realizan en el tiempo libre de niños y jóvenes con una intencionalidad pedagógica fuera del currículo escolar y del ámbito familiar. Sigue la estela teórica del sociólogo Joffre Dumazedier, quien definía las funciones básicas de este espacio de actividades como diversión, descanso y desarrollo personal. En este sentido, hay una enorme oferta de asociaciones e instituciones públicas que ofrecen actividades durante todo el curso escolar pero también durante el verano.

⁵ Conjunto de actividades organizadas que se llevan a cabo en el tiempo libre de los niños y/o adolescentes con el fin de aprender y adquirir competencias y habilidades haciéndoles protagonistas de su propia vida, activos y participativos socialmente fuera del ámbito escolar. Este estilo de educación tiene mucha importancia en Cataluña, ya que se considera una forma alternativa de aprendizaje en el ámbito cotidiano, que ayuda a los jóvenes a crecer y desarrollarse en libertad de una forma más dinámica y divertida, a partir de juegos, talleres, proyectos, rutas y demás actividades orientadas a este fin.

voluntarios, por empresas o por organizaciones educativas.

La principal motivación para poner en marcha la propuesta de las *Estades Filocreatives* proviene de la intuición compartida de que la educación no-formal es una fantástica aliada para que las niñas y los niños puedan hacer Filosofía. La cooperación, la conciencia medioambiental, la igualdad de género, la corresponsabilidad, el respeto, el sentimiento de pertenencia, la integración y el reconocimiento del otro son, entre otros, los valores que ya se trabajan en el mundo del *lleure*; valores que se aprenden y se dan en el contexto de una pequeña comunidad de convivencia, el espacio idóneo para trabajarlas, y que tiene la duración de una o dos semanas durante el verano. El ritmo pasa a marcarlo la comunidad de convivencia, centrada en los niños, niñas y jóvenes y las necesidades que éstos tienen, en el que aprenden a reconciliarse con los demás, a compartir las tareas necesarias para el desarrollo del día a día y a eliminar los prejuicios. El resultado de estas jornadas es poder trabajar, desde un pequeño cosmos, valores universales.

En este tipo de espacios el sentimiento de comunidad entre las personas participantes es muy fuerte. Esto se vincula con la necesidad de la creación de una comunidad de investigación, que Irene de Puig (2012) define como:

“Una comunitat de recerca és una agrupació de persones –infants o joves en el nostre cas– que es basa en una solidaritat intel·lectual i afectiva on els membres es reconeixen els uns als altres com a persones i com a interlocutors vàlids per avançar en el coneixement i la recerca de manera que generi millora en el grup i en cadascun dels individus que el componen” (de Puig, 2012:151)⁶.

Por ello, el papel del monitor o monitora y el del profesorado de Filosofía 3/18, aunque de base no comparten el mismo espacio de desarrollo, concuerdan en la voluntad de ofrecer un acompañamiento en el descubrimiento, se ocupan de encontrar espacios de diálogo y promueven entre los niños, niñas y adolescentes una mirada crítica.

Cómo se llevaron a cabo

Las similitudes teóricas y prácticas entre el *lleure* y el proyecto de Filosofía 3/18 que mencionamos en el apartado anterior hicieron que, como ya hemos dicho, el GrupIREF se planteara durante años la posibilidad de llevar a cabo algún proyecto vinculando el proyecto FpN con el *lleure*.

En un inicio, se hizo una exploración de iniciativas similares tanto en España como en el resto del mundo, entre las cuales encontramos mucha sintonía con el proyecto Brila⁷, que se

⁶ (Traducción al castellano): “Una comunidad de investigación es una agrupación de personas –niños o jóvenes en nuestro caso– que se basa en una solidaridad intelectual y afectiva donde los miembros se reconocen unos a otros como personas y como interlocutores válidos para avanzar en el conocimiento y la búsqueda de forma que se genere mejora en el grupo y en cada uno de los individuos que lo componen”.

⁷ Brila es una entidad sin ánimo de lucro, resultante de la investigación de doctorado de Natalie Fletcher, que desde 2007 ha promovido e inspirado la aparición de casales de verano y talleres de Filosofía para niños

desarrolla en Montréal. Con Brila ya había sido posible la colaboración directa cuando en 2017 Laia Cos, una de las docentes del equipo y miembro del GrupIREF, hizo un voluntariado allí. La extensa experiencia de Brila liderando el sector de actividades, talleres y colonias de verano -que allí llaman de modo genérico camps- basados en el proyecto de FpN, con un acento especial en las actividades creativas y las artes, fue muy inspiradora y motivadora, de tal modo que cuando nos propusimos organizar estas *Estades Filocreatives*, todo lo aprendido con Brila fue de mucha utilidad. Aunque lejano culturalmente, la experiencia de esa organización enriqueció y reforzó la confianza en el entusiasmo de la infancia por participar en actividades inmersivas filosóficas como alternativa de ocio.

En 2018 se concretó una propuesta original ideada conjuntamente por el equipo de profesoras de filosofía, con formación inicial en Filosofía 3/18 y con amplia experiencia en el ámbito de la educación en el *lleure*, que se sumaron a la ilusión de crear unas colonias de Filosofía en verano diseñadas específicamente para nuestro contexto social y cultural. La idea parecía muy potente pero complicada de desarrollar por diversas razones. Por un lado, por el hecho de tratarse de una propuesta muy novedosa y sin grandes referentes cercanos; FpN es un proyecto conocido dentro del mundo educativo de Cataluña, especialmente en aquellas escuelas en las cuales se aplica FpN de modo sistemático, pero no tanto fuera de ese ámbito, y por ello es difícil que despierte interés tanto en las familias como en las niñas y niños; por otro lado, la falta de apoyo económico para llevarla a cabo generaba también un importante obstáculo. A pesar de esta situación, quisimos seguir adelante con la propuesta buscando soluciones creativas a los problemas iniciales. Contactamos insistentemente con escuelas e institutos, hablamos con familias, con docentes y personas a quienes creíamos que les podía interesar el proyecto. Hicimos contactos muy personales, reuniones informativas con familias; y buscamos información para recibir apoyo del Ayuntamiento de Barcelona.

Necesitábamos reunir un grupo de niños y niñas y soporte económico y de difusión para realizar la primera edición de las *Estades*. Y, por fin, el convencimiento y la confianza en el proyecto dieron sus frutos, ya que después de unos cuantos años trabajando en él y tras lograr un convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Barcelona, el verano de 2021 (en plena pandemia) conseguimos celebrar la primera edición de las *Estades Filocreatives* en una casa de colonias de la comarca del Solsonès, provincia de Barcelona, con 22 niños y niñas de entre 8 y 12 años.

Paralelamente a buscar las soluciones a los problemas logísticos y económicos, fuimos preparando el contenido de las *Estades Filocreatives*, que en realidad era lo que más nos motivaba a nosotras como profesoras de Filosofía y expertas en el *lleure*. Planificamos la programación de las colonias combinando diferentes tipos de actividades, todas ellas articuladas a través de un eje temático central. Decidimos que, por el entorno donde se realizarían, la naturaleza podría ser un tema adecuado e interesante para articular todas las actividades.

En primer lugar, la programación contempla actividades típicas del *lleure* centradas en juegos

(FpN) en Québec (Canadá) y México. El interés compartido por este proyecto es justamente por su sólida fundamentación ideológica basada en la obra de Filosofía para niños (FpN), M. Lipman y A. Sharp.

y dinámicas para trabajar la educación en valores (respeto, cooperación...) de una forma divertida y dinámica. En segundo lugar, también contempla lo que llamamos “Filoestones”⁸, es decir, espacios para generar diálogos filosóficos de temas diversos que podríamos vincular con la experiencia que las niñas y los niños irían viviendo a lo largo del día, como por ejemplo, poder pensar las implicaciones de las leyes naturales, la posibilidad de distintos modos de vida en condiciones naturales diferentes, otras formas de relacionarse con la naturaleza y también cuestiones relativas a valores de convivencia presentes durante las estancias, como la amistad y la identidad personal. Finalmente, el último tipo de actividades eran las creativas; en ellas se generaban espacios para explorar nuevas maneras de emplear el arte como medio de reflexión colectiva y de imaginación moral, así como explorar la puesta en práctica de las habilidades de pensamiento en general, y las de traducción⁹ en particular.

Fue muy interesante y revelador para nosotras comprobar que lo que habíamos pensado en el papel se concretaba y superaba nuestras expectativas en la práctica. Realmente fue asombroso comprobar cómo las niñas y los niños, tras un día de excursión, por ejemplo, conversaban sobre la naturaleza desde una perspectiva nueva, desde una perspectiva filosófica. Recordamos con mucha ternura el camino por el bosque, que nos llevaba de vuelta desde el río donde habíamos estado hasta la casa de colonias y que duraba una hora de trayecto: caminábamos, conversando y charlando mientras niñas y niños compartían en pequeños grupos las observaciones y reflexiones que habían hecho durante el día, a partir de unas consignas que les habían sido entregadas previamente. Se preguntaban: “¿Por qué las hojas de los árboles caen si vuelven a crecer?”, “¿cómo sería nuestro mundo sin agua?”, “¿por qué los humanos hemos construido ciudades pudiendo vivir en el bosque?”, o incluso “¿cómo será este río dentro de unos años?, ¿será como lo hemos conocido ahora?”, ... Estas y otras preguntas iban siendo recogidas por las monitoras del equipo en las caminatas filosóficas, al volver a casa y en las sesiones en círculo, durante el diálogo o al finalizarlo. También, cada niña o niño tenían unas libretas que construyeron el primer día del encuentro, en las cuales iban recogiendo reflexiones, dibujos o ideas que se llevaron a casa, a modo de resumen de las *Estades Filocreatives*. Además, fue muy bonito y esperanzador ver que, tras unos días de convivencia y de pasar largos ratos sentados en círculo, dialogando y pensando, se empezaban a generar entre ellos y ellas verdaderos diálogos filosóficos sin la intervención o la estimulación explícita por nuestra parte.

Las preguntas que se hacían, tanto en las excursiones como a partir de las observaciones durante las actividades al aire libre, eran el punto de partida para el siguiente diálogo filosófico, enlazando uno con otro y tejiendo el sentido de toda la propuesta.

La actividad filocreativa final tenía como objetivo que funcionara como un resumen de la semana. Partiendo de las evidencias físicas que observaron en la naturaleza y que fueron recogiendo en sus libretas, les propusimos articular en grupos un imaginario de diversos mundos posibles bajo la premisa “¿Qué pasaría si... [no existiera la gravedad] [no viéramos los colores] [no lloviera nunca]?”. El resultado fue una mañana en la cual cada grupo compartió el resultado de sus reflexiones a partir de alguna representación artística o plástica; también se

⁸ Que podríamos traducir como “Filoratos”.

⁹ Este grupo de habilidades es uno de los cuatro que desarrolla Matthew Lipman (1997: 92), junto con las de investigación, las de conceptualización y las de razonamiento.

sintieron capaces de cuestionar la realidad y la necesidad de las leyes físicas que imperan en nuestra realidad, concibiéndolas como contingentes. Fue un momento, divertido, creativo y reflexivo.

Mirando al futuro

La experiencia de la primera edición nos ha confirmado que éste es un proyecto que debe continuar. Por eso, desde el mes de septiembre del año pasado estamos preparando las *Estades Filocreatives 2022*. Una segunda edición de colonias de Filosofía en las que, a partir de una trama detectivesca, desarrollaremos y trabajaremos conceptos de la filosofía práctica, ética y moral, con el objetivo de seguir ofreciendo a niñas, niños y jóvenes herramientas de análisis para mejorar sus habilidades de pensamiento, de modo que les permitan establecer una mirada crítica hacia el mundo que los rodea.

Ante la situación reiterada de marginalización que sufre la Filosofía en el sistema educativo catalán, creemos que ahora más que nunca hay que generar nuevos espacios de reflexión filosófica para los niños. Porque la FpN es una herramienta vital para despertar el pensamiento crítico, cuidadoso y creativo, hay que velar por mantenerla viva y lograr que todos los niños y niñas tengan acceso a ella. Hacer filosofía en las aulas es vital, pero abrir nuevos espacios de reflexión filosófica es también un reto que hay que lograr en pro de la democratización de la filosofía.

Bibliografía

Generalitat de Catalunya. DIXIT - Centre de Documentació de Serveis Socials (2021), *Catalunya repeteix el rècord de participació a les activitats de lleure educatiu durant l'estiu, amb 441.521 persones inscrites*, DIXIT - Centre de Documentació de Serveis Socials.

Disponible en:

https://dixit.gencat.cat/ca/detalls/Noticies/record_participacio_activitats_leure_educatiu_durant_lestiu.html

Lipman, M. (1997), *Pensamiento complejo y educación*, Madrid, Ediciones de la Torre.

Puig, I. (2012), *Fer filosofia a l'escola*, Barcelona, Eumo Editorial.