

Pensar Juntos

Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños

Número 6 | Año 2022

El impacto del programa de Filosofía para Niños en Educación Básica. El caso del Instituto Mártires 20 de febrero

The impact of the Philosophy for Children program
in Basic Education. The case of the Martires 20 de febrero Institute

Lidia Gabriela Alduenda López

Universidad autónoma de Nayarit, México

El impacto del programa de Filosofía para Niños en Educación Básica. El caso del Instituto Mártires 20 de febrero

Lidia Gabriela Alduenda López

Recibido 15 de diciembre de 2021

Aceptado 19 de abril de 2022

Resumen

En este texto se aborda el impacto que ha tenido el programa de Filosofía para Niños en el Instituto Mártires 20 de febrero, una escuela primaria para hijos de trabajadores de la Universidad Autónoma de Nayarit, México. Para ello se recuperan las voces de las y los alumnos, docentes, padres de familia y egresados, para hacer un análisis retrospectivo de los beneficios y dificultades que han surgido al convertir las aulas en comunidades de diálogo. Las preguntas que guían la reflexión son las siguientes: ¿Cómo contribuye la experiencia con el programa de Filosofía para Niños al desarrollo académico y personal de los estudiantes? ¿Qué aprendizajes y habilidades logran en la clase de filosofía y en qué medida impactan en su trayectoria escolar? Los resultados dan cuenta de que el programa ha influido positivamente en la cultura escolar a la vez que ha contribuido con el perfil de egreso.

Palabras clave

Filosofía para niños, educación, impacto, modelo educativo

Abstract

This text addresses the impact of the Philosophy for Children program at the Martires 20 de Febrero Institute, a primary school for children of workers at the Autonomous University of Nayarit, Mexico. For this, the voices of the students, teachers, parents and graduates are recovered, to make a retrospective analysis of the benefits and difficulties that have arisen when converting the classrooms into communities of dialogue. The questions that guide the reflection are the following: How does the experience with the Philosophy for Children program contribute to the academic and personal development of the students? What learning and skills do you achieve in philosophy class and to what extent do they impact your school career? The results show that the program has positively influenced the school culture while contributing to the graduation profile.

Keywords

Philosophy for children, education, impact, educational model

Introducción

En la convención sobre los derechos de los niños (1989), citada en la UNESCO (2011) se garantiza el derecho de los niños a expresar su opinión libremente (art. 12), la libertad de expresión (art. 13) y la libertad de pensamiento (art. 14). Es decir, se garantiza el derecho universal de los niños de ejercer un pensamiento propio, poder expresarlo y ser tomado en cuenta, en una actitud de respeto por la infancia. En ese sentido, el programa de Filosofía para Niños (en adelante FpN), propuesto por el filósofo estadounidense Mathew Lipman, es un esfuerzo por contribuir a que los derechos de los niños sean respetados.

Desde sus orígenes a finales de la década de los sesenta, FpN se ha propuesto transformar las aulas en comunidades de indagación, con el objetivo de que los alumnos aprendan a pensar correctamente desde edades tempranas, para consolidar su potencial cognitivo y lograr un pensamiento más efectivo; que se conviertan en individuos más reflexivos, considerados y razonables (Lipman et al, 2004).

En ese orden de ideas, el aprendizaje en FpN se concibe como el desarrollo de la capacidad de pensar mejor desde una perspectiva multidimensional, que implica las dimensiones crítica, creativa y cuidadosa del pensamiento.

En la comunidad de indagación, como señala Echeverría (2004), los alumnos ponen en práctica destrezas o habilidades de pensamiento, las cuales se clasifican en cuatro grupos: Habilidades de razonamiento -vinculadas a la lógica para la toma de decisiones congruentes-, habilidades de indagación -relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico y creativo-, habilidades de formación de conceptos -capacidad para distinguir, definir y establecer relaciones- y habilidades de traducción y transferencia -fomentan el pensamiento cuidadoso, la valoración y respeto por las ideas de los demás-.

La puesta en práctica de dichas habilidades propicia en los estudiantes el desarrollo de lo que Lipman (2016) llama “pensamiento multimodal”.

A partir de lo anterior, en este texto se recopila la experiencia profesional de la puesta en práctica del programa de FpN en el Instituto Mártires 20 de febrero (en adelante IM20F), bajo el modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México. En el entendido de que la NEM es el instrumento del Estado que tiene por objeto alcanzar la equidad y la excelencia en la educación recuperando contenidos curriculares como el civismo, la historia y la filosofía (...) y que coloca en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños, niñas, y adolescentes (NNyA) (SEP, 2019).

Marco normativo

La UNESCO (200: 10) reconoce que: la enseñanza de la filosofía es sin duda uno de los pilares de una educación de calidad para todos. Ésta contribuye a la apertura de espíritu, a la

reflexión crítica y al pensamiento independiente, actuando como muralla contra toda forma de manipulación, de obscurantismo y de exclusión.

De acuerdo con lo anterior, se sostiene que es pertinente incluir la enseñanza de la filosofía en todos los niveles escolares, ya que constituye un saber y un saber ser que enriquece la vida de los educandos, no solo en el ámbito académico, también en lo personal y social.

Así mismo, con fundamento en el artículo 3ro constitucional, la pertinencia de la clase de FpN en nivel básico se justifica dado que aboga por la inclusión de la filosofía en los planes de estudio como una forma de coadyuvar a la calidad educativa. En ese sentido, FpN contribuye al perfil de egreso de los alumnos de nivel primaria establecido en el Modelo Educativo de la Educación Obligatoria en México, el cual contempla en el ámbito de pensamiento crítico y solución de problemas, que el estudiante, al concluir la primaria “resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene información que apoye la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento” (DOF, 2017).

Contexto escolar

El IM20F es un centro educativo de educación básica, de nivel primaria, que surge como una prestación del Sindicato de Empleados y Trabajadores de la Universidad Autónoma de Nayarit (SETUAN) con la finalidad de “Coadyuvar en la formación de los hijos de los trabajadores universitarios”. Por tal motivo, el Instituto se encuentra dentro de las instalaciones de la universidad y brinda atención a estudiantes de primero a sexto grado.

Desde la fundación del IM20F en el ciclo escolar 2009-2010, se incorpora la asignatura de Filosofía al currículum oficial para contribuir con la formación integral de los estudiantes, con base en la misión y visión del mismo, las cuales son:

Misión: proporcionar educación de calidad y con calidez para los hijos de los trabajadores de la UAN, detectando y favoreciendo el desarrollo de sus potenciales, con el propósito de lograr su formación integral; todo ello mediante la acción coordinada de un equipo interdisciplinario conformado por directivos, docentes, especialistas y personal de apoyo; involucrando a los padres de familia como un factor imprescindible para lograr la misión.

Visión: aspiramos a ser una institución de organización completa, formadora de alumnos conscientes de sus aprendizajes, competentes para reconocer y hacer uso de sus propias capacidades y habilidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales con personal altamente capacitado, estableciendo vínculos de corresponsabilidad con los padres de familia mediante un proyecto de educación integral e inclusiva.

Según Moreno (2019: 118) por cultura escolar se entiende, “conjunto de prácticas que permiten la transmisión de conocimientos y la integración de comportamientos en un centro escolar”; es decir, son todas aquellas acciones llevadas a cabo por los miembros de una

institución educativa, encaminadas a lograr los fines que persigue dicha institución. Cada escuela es poseedora de una cultura escolar propia, con base en los individuos que la conforman, su organización, valores y normas. Por lo tanto, en el acontecer del día a día se fortalece dicha cultura en donde cada uno de los elementos que la conforman -sus actores, discursos, organización y recursos materiales- interactúan entre sí influyendo unos en otros. La incorporación de la filosofía al currículum supone un beneficio para los estudiantes y en general para la cultura escolar de la institución pues, el convertir las aulas en comunidades de diálogo se genera un ambiente de aprendizaje reflexivo no solo para estudiantes, también para docentes, administrativos y personal de apoyo.

Por otro lado, la presencia de la filosofía en la escuela tiene un doble valor, por su contribución al logro de los aprendizajes en otras asignaturas -como matemáticas, español, historia, etc.- a través del desarrollo de habilidades de pensamiento; así como por ser una disciplina que por su naturaleza misma representa un enriquecimiento intelectual para los estudiantes (Lipman et al, 2002).

Metodología

La metodología empleada para la recopilación de la información fue la elaboración y aplicación de cuestionarios dirigidos a alumnos en activo, padres de familia, colectivo docente y alumnos egresados de la primera generación (2015), cuyos ítems giran en torno a los aprendizajes y habilidades que los alumnos adquieren en la clase de FpN y cómo los emplean en su vida cotidiana, cómo repercuten en su vida académica y de qué manera han marcado una diferencia significativa en el paso por la formación secundaria y preparatoria de los alumnos egresados.

Durante el mes de mayo del ciclo escolar 2020-2021 y en el contexto de la educación no presencial propiciada por la contingencia sanitaria generada por la pandemia de Covid-19, se realizó una invitación abierta a los agentes mencionados para responder los cuestionarios a través de la herramienta de formularios de Google, de manera libre y anónima.

La sistematización de los resultados de este cuestionario a través de categorías de análisis como: concepción de la filosofía, aprendizaje en FpN, repercusión en la vida cotidiana, ventajas y desventajas de FpN, entre otras, brindan un panorama en términos cualitativos de cómo el programa ha impactado en la cultura escolar del IM20F.

Resultado de la indagación: El impacto del programa

La perspectiva de alumnos activos

De un total de 293 alumnos inscritos, 81 respondieron el cuestionario; de estos, 29 alumnos son de primaria menor (1ro, 2do y 3er año) y 52 de primaria mayor (4to, 5to y 6to año).

Pregunta detonadora 1: Para ti, ¿qué es la filosofía?

En su mayoría los alumnos definieron a la filosofía por su etimología: Amor a la sabiduría; además, expresaron que para ellos la filosofía es tanto una ciencia, una clase o una disciplina que los ayuda a pensar, aprender, preguntar, reflexionar y expresar una opinión. Otros conceptos con los que caracterizaron a la filosofía son: saber, explicar, investigar, conocer, razonar y diversión.

De acuerdo con las respuestas, los alumnos tienen clara la definición etimológica de la palabra Filosofía y cuentan con nociones que les permiten asociarla con la búsqueda de la sabiduría y el amor por el saber que caracteriza a los filósofos. Además, perciben a la filosofía como una acción que les permite utilizar su pensamiento para cuestionar su realidad y reflexionar sobre ella.

La concepción de la filosofía empata con un principio fundamental del programa de FpN, a saber, el de practicar una filosofía “sin etiquetas”, sin hacer alusión a un filósofo en particular o a una corriente filosófica, sino más bien, propiciar en los alumnos el deseo y el gusto por filosofar.

Pregunta detonadora 2: ¿Qué aprendes en la clase de filosofía y para qué te sirve en tu vida cotidiana?

La perspectiva que tienen los estudiantes sobre esta pregunta está estrechamente relacionada con su forma de interpretar la filosofía. Además de aprender a pensar, reflexionar, razonar, dar buenos argumentos y cuestionar; las respuestas de los alumnos coinciden con la forma en que ellos comprenden y se apropian del concepto de filosofía.

Conviene rescatar dos respuestas interesantes que difieren del común denominador. Primero, algunos alumnos respondieron que en la clase aprenden significados; esto tiene que ver con el hecho de que FpN no pretende que los alumnos aprendan contenidos de memoria ni por repetición, el significado requiere que las y los alumnos realicen un proceso formativo que los lleve a construir sus propios conocimientos en colaboración con sus compañeros y maestra y que, a su vez, les permita encontrar sentido en su experiencia, de tal manera que los aprendizajes sean significativos.

Segundo, algunos alumnos respondieron que aprenden a leer fluidamente; debido a la metodología del programa, la cual pone en contacto a los estudiantes con las ideas y problemas filosóficos a través de la lectura de novelas filosóficas, en las sesiones de FpN se fomenta también el desarrollo de habilidades lectoras. La lectura y el razonamiento están estrechamente relacionados, ya que, como afirma Lipman (2004: 74) “una razón por la que los niños no saben leer mejor de lo que lo hacen es porque no les enseñamos a razonar. Y sin razonar no pueden descubrir lo que están leyendo”.

Cabe señalar que, de entre los alumnos encuestados, hubo uno que respondió que no aprende nada; es decir, desde la perspectiva de este alumno la clase de FpN no supone ningún

aprendizaje relevante, lo cual es un aspecto negativo para este trabajo ya que, en primera instancia, el objetivo de Lipman al crear el programa era lograr que los estudiantes aprendieran a pensar por sí mismos.

Respecto a para qué les sirven esos aprendizajes, los alumnos comentaron que son de utilidad en la vida diaria porque les permiten tomar mejores decisiones, pensar mejor las cosas, participar en una conversación, solucionar conflictos, generar mejores ideas y hacer mejores preguntas; incluso les sirven para dar razones que defiendan una postura y para tener un mejor futuro. De acuerdo con lo anterior, estamos ante una filosofía que ha salido del cuadro meramente academicista. La concepción que los alumnos del IM20F tienen se trata de una filosofía práctica, que se ensucia las manos con situaciones de la vida cotidiana, si cabe la analogía.

Pregunta detonadora 3: ¿Crees que todos los niños deberían de tener clase de Filosofía en sus escuelas?

Actualmente, en el estado de Nayarit, México, solo existe una escuela de nivel primaria que ha incorporado la asignatura de FpN a su currículum y se trata del IM20F, por tal motivo, los alumnos de dicho instituto se asumen privilegiados por tener la oportunidad de estar en contacto con la filosofía desde temprana edad.

En ese sentido, del total de alumnos que respondieron el cuestionario, la mayoría coincide en que todos los niños deberían tener la clase de filosofía en nivel primaria; solo un estudiante respondió que no, y la razón fue “porque puede que no les guste”. Otro alumno respondió que “Sí y no. Sí, porque tienen que saber pensar; y no, porque no es tan necesario”. Estas respuestas abren la puerta para un tema que es una realidad en cualquier escuela: los alumnos tienen clases que les gustan y otras que no, es una forma de afirmarse como sujetos y de expresar su autonomía; sin embargo, el que tengan la oportunidad de recibir la clase de filosofía es ya una garantía de lograr un acercamiento con la asignatura que muchos otros, menos favorecidos, no tienen. Por otro lado, en la segunda respuesta, podría plantearse una pregunta netamente filosófica, ¿la filosofía es necesaria para vivir? Si se parte del supuesto de que la filosofía es la disciplina del pensamiento por excelencia, la respuesta es sí.

La perspectiva de los padres de familia

Al realizarse la invitación abierta a madres y padres de familia para responder el formulario, 38 atendieron el llamado. Se les preguntó si consideran benéfico o perjudicial que sus hijos tengan la clase de FpN en la primaria, ante lo cual, 36 manifestaron estar de acuerdo con que es benéfico; las razones que dieron son: porque permite un desarrollo académico y personal, porque los hace más reflexivos y críticos, los ayuda a expresar sus opiniones y defenderlas sin miedo, los ayuda a pensar libres de prejuicios, desarrollan habilidades y amplían sus conocimientos, les ayuda a tomar mejores decisiones y porque aprenden a cuestionar y a ser empáticos. Además, una madre de familia manifestó tener un hijo en preparatoria que estudia contenidos que su hermano menor aprende en el nivel básico.

De lo anterior se infiere que, padres y madres de familia logran dimensionar los beneficios que trae para sus hijos el recibir la clase de FpN, pues contribuyen con el logro de los objetivos del programa, que son: mejorar la capacidad de razonar, desarrollar la creatividad, crecimiento personal e interpersonal y desarrollo de la comprensión ética (Lipman et al, 2004).

De los padres encuestados, uno respondió que desde su perspectiva el que su hijo tenga la clase de FpN “es un arma de doble filo” pero no argumentó al respecto. Otro más respondió que sabe que es benéfico para su hijo, pero no ve que aplique los aprendizajes de la clase en su vida cotidiana. Estas respuestas llevan implícito una cuestión ética: ¿es peligroso enseñar filosofía a los niños? Al respecto, la UNESCO (2011) señala oportunamente que el programa de FpN tiene como propósito acompañar a los alumnos a desarrollar su capacidad natural de asombro y curiosidad y darles las herramientas para reflexionar sobre preguntas filosóficas que son comunes en la infancia, siempre respetando la integridad de los niños.

La perspectiva de alumnos egresados

En la primera generación (2009-2015) egresaron del IM20F 63 alumnos que en la actualidad se han convertido en jóvenes que están a punto de culminar la educación media superior y en muchos de los casos se encuentran por iniciar su formación universitaria; de éstos, 16 respondieron el formulario. A continuación, se comparte el análisis de los resultados.

Pregunta detonadora 1: ¿Qué aprendizajes y habilidades adquiriste en la clase de filosofía y para qué te han servido en tu vida académica y personal?

Las respuestas de los egresados dan cuenta de que en su experiencia con FpN aprendieron las bases de la filosofía que les permitieron dar argumentos y desarrollar la curiosidad. También aprendieron a ser críticos, congruentes en su pensar y actuar, a ver el por qué y para qué de las cosas. Otras respuestas dejan ver que desarrollaron habilidades como razonar y crear criterios propios, identificar las partes de una proposición, analizar, razonar de manera adecuada, pensar críticamente y de manera autónoma.

Respecto a la utilidad de estos aprendizajes, argumentan que les han servido en dos ámbitos; en lo académico, para obtener mejores resultados o comprender con mayor facilidad asignaturas como lógica y filosofía en los niveles de secundaria y preparatoria, así como para no conformarse con lo que les enseñan sus maestros y siempre querer saber más; del mismo modo, les ha servido para obtener conocimientos básicos para la carrera que piensan estudiar en el nivel profesional. En lo personal, les han servido para tener un punto de vista propio y resolver situaciones de manera efectiva, analizar las opciones que se les presentan en la vida cotidiana y distinguir el bien del mal -cuestiones éticas y morales- para tomar mejores decisiones, defender sus ideas y ser conscientes de lo que sucede a su alrededor.

Por otro lado, uno de los estudiantes manifestó que los aprendizajes de la clase no le han servido para mucho en ninguno de los ámbitos señalados.

Pregunta detonadora 2: ¿Crees que el haber tenido la clase de FpN en la primaria te dio cierta ventaja sobre tus compañeros en los niveles educativos posteriores?

La mayoría de los egresados respondió que sí, ya que la experiencia de la filosofía en el nivel básico les brindó conocimientos y habilidades que les permitieron cursar con mayor facilidad las asignaturas relacionadas con las ramas de la filosofía en preparatoria, les ayudó a saber cómo comportarse de manera congruente entre su pensar y su actuar, los volvió más astutos para resolver problemas y les facilitó los procesos de aprendizaje.

Nuevamente, un egresado respondió que no percibió ventaja alguna respecto al resto de sus compañeros.

La perspectiva del colectivo docente

En el IM20F el colectivo docente lo integran 31 maestros y maestras; de los cuales 12 son maestros titulares, 14 son maestros de asignaturas especiales -música, *maker*, digital, educación física, artes, inglés, biblioteca y filosofía- y otros más son parte del equipo psicopedagógico -2 psicólogas, una maestra de educación especial, una coordinadora académica y una directora- de estos, 9 respondieron el formulario manifestando que, desde su experiencia, la asignatura de FpN permite al alumno y al docente expresar ideas e integrarlas a un debate, contribuyendo así a estimular el pensamiento y la razón con fundamentos, permitiendo defender la opinión personal de manera objetiva.

Dado lo anterior, reconocen que la clase de FpN es interesante y es buena para los alumnos, ya que la principal ventaja que les brinda es que aprenden a pensar, expresar ideas y tener pensamiento crítico sobre lo que pasa en su entorno.

Conclusión

A 12 años de su creación, el IM20F ha contribuido en la formación de seis generaciones de niños y niñas, todos ellos han tenido la experiencia de ser parte de comunidades de diálogo donde se han abordado y discutido las novelas de *Hospital de muñecas*, *Elfie*, *Kio y Gus*, *Pixie*, *Nous* y *El descubrimiento de Harry*, que forman parte del currículum de FpN.

En los años de experiencia con el programa, los alumnos y alumnas han puesto en práctica las habilidades de pensamiento que les han permitido ejercitar el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso. En el aula de filosofía, los alumnos se han cuestionado sobre: ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Qué es el bien y el mal? ¿Qué hay más allá del universo? ¿Qué es el tiempo? ¿Las personas tienen alma? ¿Qué significa ser persona? ¿Qué es la mente? ¿Los animales pueden pensar? Entre muchas otras preguntas filosóficas que han surgido del interés genuino de las y los niños por saber, reflexionar y encontrar sentido en su propia experiencia. Tales preguntas, han dado pie a discusiones enriquecedoras para los estudiantes, permitiéndoles asumir una postura y emitir un juicio propio basado en criterios.

Por otro lado, los alumnos de sexto año han participado en concursos de debate de manera interna, donde han demostrado sus habilidades argumentativas; derivado de esta actividad, se ha generado un vínculo con la unidad académica de Filosofía de la Universidad Autónoma de Nayarit, que ha permitido a los alumnos y alumnas del IM20F incursionar en coloquios de estudiantes de la citada licenciatura.

Quizá resulte difícil medir el impacto que ha tenido el programa de FpN en el IM20F en términos cuantitativos, pues resulta complejo determinar el nivel de logro de manera cuantitativa ya que el ejercicio del filosofar es un producto inacabado; en FpN el aprendizaje no es lineal, es un proceso constante y en espiral. Sin embargo, la presencia de la clase de Filosofía en el instituto ha influido positivamente en la cultura escolar, pues ha establecido un modelo de enseñanza-aprendizaje reflexivo y crítico, que repercute no solo en los estudiantes, también en la comunidad escolar.

Finalmente, vale citar las palabras de tres egresados y egresadas para dimensionar el impacto que ha tenido la clase en la formación integral de los estudiantes:

“Agradezco mucho que me hayan introducido desde pequeña a la filosofía, además de que me divertían mucho las clases tuve mucha ventaja en la materia en secundaria y preparatoria y esos conocimientos me acompañarán toda la vida”.

“Siempre agradecí las clases que se me impartieron de filosofía en la primaria, recuerdo perfectamente lo libre que me sentía al poder compartir con mis compañeros que se encontraban en círculo alrededor de mí, lo que pensaba del pedacito de libro que acabábamos de leer o del video que nos acababa de poner la maestra, lo llevo siempre conmigo y sin duda me ha ayudado a ser mejor en muchos aspectos de mi vida”.

“Recuerdo con mucho cariño a la maestra y puedo decir que por ella comenzó mi gusto por la filosofía, tanto que actualmente soy aspirante para ingresar a la licenciatura en filosofía. Sus clases siempre buscaban la manera de interesar al niño, aun cuando éramos muy pequeños y no podíamos entender muchas cosas”.

Bibliografía

Echeverría, E. (2014), *Filosofía para niños*, México, Ediciones SM.

DOF, Diario Oficial de la Federación (2019), *DECRETO por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación*, México, Secretaría de Educación Pública, 30 del 09 del 2019. Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573859&fecha=30/09/2019

DOF, Diario Oficial de la Federación (2017), *Modelo Educativo para la Educación*

Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, México, Secretaría de Educación Pública, 28 del 06 del 2017. Disponible en:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5488338&fecha=28/06/2017

Lipman, M. (2016), *El lugar del pensamiento en la educación*, Barcelona, Ediciones Octaedro.

Lipman, M., Sharp, A. M., y Oscanyan, F. O. (2004), *La filosofía en el aula*, Madrid, Ediciones De la Torre.

Moreno Olivos, T. (2011), “La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela”, *Perfiles educativos*, 33(131), pp. 116-130.

SEP, Secretaría de Educación Pública (2019), *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación. Educación Básica. Ciclo escolar 2019-2020*, México, SEP. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

UNESCO (2011), *La filosofía, una escuela de la libertad*, París, Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en:

http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf

UNESCO (2009), *La enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe*, París, Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en:

<http://teachingphilosophy-fisp.org/images/philosophy-in-the-world/Enseanza-filosofia-AL-y-Caribe.pdf>