

# Pensar Juntos

Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños

Número 5 | Año 2021

Editorial

---

Myriam García Rodríguez

Centro de Filosofía para Niños y Niñas del Principado de Asturias

## Editorial

Resulta difícil escapar al hecho abrumador de que la situación de alarma sanitaria que vivimos desde hace más de un año ha roto nuestra cotidianidad y rutinas diarias. Resulta aún más difícil olvidar que todavía hoy en muchos lugares del mundo se impone el confinamiento, el teletrabajo y la teleasistencia a las aulas. Redundaríamos, por tanto, en la obviedad si además señalásemos que la pandemia mundial nos sitúa irremediamente ante un horizonte de incertidumbre. Por eso, el número que aquí se presenta no se va a centrar de manera explícita en los restos que implica educar en tiempos de pandemia. Sí se toma como marco lejano de referencia, pues si hay algo positivo que nos haya traído esta desgracia es la oportunidad de pensar y repensar las viejas estructuras y modos de hacer a los que estábamos acostumbrados. “La comodidad es enemiga del progreso”, dicen. Y correríamos el riesgo de caer en el dogmatismo más reaccionario si no nos animásemos como docentes a ejercitar el pensamiento crítico y autocorrectivo, cuestionándolo todo, y avanzando así hacia soluciones nuevas e innovadoras para problemas nunca antes planteados. Nos encontramos en el mejor momento para imaginar mundos posibles más allá de lo que hay, de las tradiciones y de los prejuicios ¿Cómo podemos seguir mejorando nuestra capacidad crítica y creativa? ¿Qué puede aportar el programa de Filosofía para Niños al desarrollo de la dimensión efectiva? ¿Tiene la filosofía algún papel que jugar en la situación de incertidumbre que estamos atravesando? Los artículos que siguen a continuación son una pequeña muestra del buen trabajo que se está desarrollando en la región iberoamericana para seguir dando respuesta a estas preguntas y muchas otras. El hilo conductor es la idea de “comunidad”, entendida como un espacio de trabajo conjunto, participativo y cooperativo.

Abriendo los ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN, el trabajo de Mabel Artidiello y José Ramón Suriel (INTEC) ofrece un análisis crítico de los distintos modelos de evaluación que se suelen asumir desde las instituciones educativas. Tras argumentar a favor del aprendizaje transformacional (AT) como la mejor estrategia para el desarrollo integral del ser humano, se centra en la labor del docente como agente evaluador y su interrelación con el alumnado como agente a evaluar. ¿Qué elementos debe tener presente el docente para poder evaluar de manera adecuada en el marco de desarrollo de un aprendizaje transformacional? De acuerdo con los autores, la evaluación debe centrarse en la integración de nuevos valores, creencias y supuestos a partir de la reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje donde los estudiantes están inmersos.

A continuación, Ana Corrales (Design Thinking) introduce la noción de pensamiento complejo de Edgar Morin para reivindicar el potencial pedagógico-filosófico que subyace en la metodología de Design Thinking ¿Cómo puede el Design Thinking integrar la incertidumbre como estrategia de aprendizaje? ¿Qué puede aportar esta metodología al nuevo paradigma de enseñanza que propone el programa de Filosofía para Niños de Lipman? Bajo el marco de estos interrogantes, el artículo hace especial hincapié en el potencial pedagógico del proceso de diseño, ayudando a los niños y niñas a que desarrollen su capacidad crítica y su creatividad, pilares centrales del programa de FpN.

Ignacio Andrés Garralaga (GrupIref) cierra la sección con una estimulante invitación a repensar los conceptos de “comunidad de indagación” y “comunidad de diálogo” para llamar la atención sobre las luces y las sombras del trabajo en FpN. A partir de imágenes, analogías y referencias literarias, el autor nos muestra posibles trampas que pueden acecharnos en el camino de construir una comunidad de investigación. No se trata de abandonar o cejar en el intento, sino de mantener una actitud de alerta y entrenar la mirada para valorar en cada situación qué elementos pueden ser favorables o convertirse en dificultades. Como el propio autor nos recuerda en un símil de juego de naipes: “hay cartas que son buenas, pero por sí mismas no garantizan ganar la jugada. Depende de cómo se jueguen en función del contexto”.

La sección dedicada a la presentación de ESTUDIOS EMPÍRICOS cuenta, en esta ocasión, con un artículo firmado por David Sumiacher, Miguel Ángel Zapotitla y Fabián Martínez (CECAPFI). Con el fin de portar datos empíricos que permitan reforzar los argumentos a favor de la implementación de FpN en los espacios sociales y de la educación, el artículo muestra los resultados obtenidos a partir del seguimiento de dos grupos de sexto de primaria en dos colegios ubicados en un área cercana en el estado de Querétaro (México), uno de los cuales practica FpN de manera constante y el otro no. El estudio empírico se centra en medir el impacto de FpN en los campos de argumentación y en la dimensión afectiva.

Para conocer de primera mano las EXPERIENCIAS que se vienen desarrollando en FpN Oly Santiago (Noema Consultores) nos presenta la “Red Iberoamericana de Comunidades de Diálogo Virtuales en Filosofía para Niños, Niñas y Jóvenes”, un proyecto que apuesta por la resignificación y ampliación del concepto de “comunidad de diálogo e indagación” tal como se ha venido planteando desde la propuesta

original de Matthew Lipman y Ann Sharp. El objetivo del proyecto es construir comunidades de diálogo virtuales entre distintos centros del ámbito iberoamericano. Esta adaptación a la virtualidad de las comunidades de diálogo representa una valiosísima herramienta no solo para ampliar los límites de nuestro horizonte, más allá de nuestro entorno cercano, sino también para ofrecer líneas de fuga o resistencia a la enajenación de la tecnología.

Por su parte, la sección dedicada al MATERIAL DIDÁCTICO ofrece una pequeña aproximación a la novedad editorial *Baba Yagá* (ediciones Aristas Martínez), una historia de iniciación y superación para lectores jóvenes, escrita por la manchega María Zaragoza. El relato, que se basa en los cuentos populares rusos que recopiló Afanásiev, cuenta además con un dossier de actividades didácticas basadas en el programa de FpN y diseñadas por el también manchego Jorge Sánchez-Manjavacas para ayudar al lector a replantearse ciertos elementos de la historia, como la libertad, la identidad, la justicia o los miedos, entre otros.

04

Por último, este quinto número de la revista se cierra con la ENTREVISTA que Jorge Sánchez-Manjavacas realiza a la profesora de filosofía de la Universidad de Oxford Carissa Véliz con motivo de la publicación de *Privacy Is Power* (Transworld, 2020), un brillante e inquietante manifiesto que nos alerta sobre los peligros de la economía de datos y el capitalismo de vigilancia donde nuestros datos privados, aquellos que entregamos inconscientemente cada vez que hacemos uso de nuestros dispositivos inteligentes, son una fuente de poder y control. ¿Cómo deberíamos señalar a nuestros niños y jóvenes la importancia de su información personal en las redes sociales? En una sociedad en la que se valora tanto a los *followers* y los *likes*, ¿cómo podrían entender las infancias la importancia de tener una esfera privada? Son algunas de las preguntas que se abordan en esta entrevista, de vital importancia para aprender a habitar de manera crítica y responsable los nuevos espacios virtuales.